

## 2. setkání Odborné platformy zaměřené na přechod mezi ročníky a stupni ZŠ

20. května 2026 – Benešov

*Účast dle prezenční listiny*

Program:

- Přivítání účastníků
- Informování o již realizovaných aktivitách (inkubátor podpory, semináře, akce ve školách)
- Diskuse nad návrhem plánovaných akcí a aktivit v rámci platformy
- Různé a závěr

### 1. Přivítání účastníků

Helena Šešinová a Jana Čechová přivítaly účastníky a seznámily je s programem setkání.

**2. Informování o již realizovaných aktivitách** - Jana Čechová, vedoucí odborné platformy, informovala o průběhu a výstupech realizovaných seminářů, inkubátorů a facilitačně-supervizních setkání ve školách. Konstatovala, že oproti předchozím etapám projektu, kdy implementační aktivity umožňovaly širší tematický záběr, je v současné době náročnější pedagogy zaujmout – s ohledem na to, že zaměření projektu je výrazně užší a tématem jsou pouze přechody mezi MŠ a ZŠ a v rámci ZŠ. Realizační tým proto musí věnovat větší pozornost komunikaci s řediteli škol, vysvětlování projektu a motivování pedagogů k účasti na akcích. Když se pak akce uskuteční, účastníci jsou velmi spokojeni – oceňují lektory, vybraná témata, prostředí i možnost sdílení a získávání inspirace.

### 3. Diskuse nad návrhem plánovaných akcí a aktivit v rámci platformy

V rámci diskuse vyzvaly členky realizačního týmu MAP přítomné účastníky k návrhům témat a aktivit, které by považovali za přínosné. Členové odborné platformy navrhli:

- vzdělávání a podpora nadaných dětí,
- slučování a rozdělování tříd při přechodu mezi prvním a druhým stupněm nebo v rámci druhého stupně – např. když část dětí odejde na víceletá gymnázia nebo jiné základní školy, případně když je z kapacitních důvodů nutné třídy sloučit; součástí je i otázka, jak pracovat s dětmi a jak situaci komunikovat rodičům apod.,
- zvyšování kompetencí pedagogů pro organizaci adaptačních aktivit. Jde o to, že školy si při přechodech mezi prvním a druhým stupněm často najímají specializované agentury, přitom třídní učitel nebo metodik prevence by měl být schopen tyto aktivity alespoň částečně zajistit sám nebo se na nich aktivně podílet,
- význam sociálních pedagogů při přechodech mezi stupni ZŠ,
- posilování kompetencí pedagogů pro vedení třídnických hodin a obecně pro práci třídního učitele,
- zaměření na učební styly dětí – proškolení pedagogických sborů a podpora testování učebních stylů (tip: lektor Sixta).

### 2. Různé a závěr

Členky RT MAP poděkovaly přítomným za aktivní účast.

Zapsala: Helena Šešinová



Spolufinancováno  
Evropskou unií



Ministerstvo  
školsství, mládeže  
a tělovýchovy