

Výstupy Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, které budou předány Řídícímu výboru MAP (ŘV MAP) pro projednání a schválení SWOT-3 analýzy, schválení priorit a aktivit pro zařazení do akčního plánu MAP pro roky 2023, 2024 a 2025 a pro projednání a schválení priorit a cílů Strategického rámce (SR) MAP ORP Benešov.

(verze schválená PS MG 19. 4. 2023)

1. Zdroje informací:

Níže uvedené návrhy vycházejí z jednání a podnětů členů Pracovní skupiny pro matematickou gramotnost (PS MG), dále z výzkumných šetření mezi zástupci škol – konkrétně šlo o dotazování na popis potřeb škol (online forma), kvalitativní šetření mezi zástupci vedení škol vedené formou osobních rozhovorů, dále jsou zahrnuty podněty od pedagogů získané při osobních rozhovorech a zejména pak při společných setkáních (Kavárničky matikářů) a dále z podnětů od rodičů, které realizační tým MAP získal při setkáních a neformálních rozhovorech.

2. SWOT-3 analýza pro oblast matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka (je třeba uvést minimálně 3 body ke každé kategorii S-W-O-T):

Silné stránky (S)	Slabé stránky (W)
<ul style="list-style-type: none">Školy si většinou chválí, že se mohly dovybavit novými pomůckami a zejména pak pomůckami pro oblast informačních a komunikačních technologií. Jak v MŠ, tak v ZŠ je využívají ve výuce. Je to cenné pro obohacení vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none">Některé školy upozorňují na to, že nemají dostatečnou podporu, aby se pedagogové mohli dobře naučit pracovat s novými pomůckami a využít plně jejich potenciál. Vnímají také, že pomůcky rychle zastarávají a že bude potřeba je průběžně obměňovat. Někde by potřebovali vybavit softwarem.
<ul style="list-style-type: none">Aktivní pedagogové mají zájem se v oblasti MG průběžně vzdělávat a rozšiřovat svoje kompetence, včetně posilování digitálních kompetencí a využívání nových metod vzdělávání.	<ul style="list-style-type: none">V pedagogických sborech přetrvává nemalá skupina konzervativních učitelů, kteří učí tak říkajíc „po staru“ a nemají zájem rozvíjet sebe ani své žáky, využívat nové metody či pomůcky. Jejich aktivizace ve školách je obtížná.
<ul style="list-style-type: none">Aktivní pedagogové mají zájem spolupracovat, sdílet zkušenosti, náměty, návody a inspiraci mezi sebou. Nejen v rámci jedné školy, ale i škol v celém regionu.	<ul style="list-style-type: none">Aktivní pedagogové by ocenili další příležitosti pro vzdělávání a sdílení zkušeností v oblasti MG. Někdy se na to nedostávají finanční prostředky, mnohdy jsou limitem i časové možnosti.
<ul style="list-style-type: none">Aktivní pedagogové v MŠ i ZŠ vnímají potřebu zavádět inovativní metody vzdělávání a snaží se o to. Jde například o praktickou matematiku „pro život“, zařazování matematiky průřezově i	<ul style="list-style-type: none">Mnohé školy upozorňují na to, že nemají v pedagogickém sboru kvalitní učitele matematiky. Učitelé s tímto zaměřením jsou nedostatkovým „zbožím“. Ti, kteří pak ve sboru jsou, jsou mnohdy

v dalších předmětech, rozvíjení logiky, představivosti, využívání prvků Hejného matematiky a montessori pedagogiky, diferenciací ve výuce, využívání párové/ tandemové výuky, skupinové práce, posilování finanční gramotnosti atp.	přetížení. K tomu se přidává i náročnější vzdělávání dětí (SVP, OMJ). U některých pedagogů to vede až k syndromu vyhoření. Mnozí pedagogové také upozorňují, že protože musí pozornost věnovat slabším žákům, nemají už prostor podporovat nadané žáky.
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogové v MŠ i ZŠ vnímají, že pracují s různorodými kolektivy dětí a snaží se přizpůsobit výuku tak, aby byli schopni rozvíjet potenciál všech žáků včetně žáků se SVP či OMJ (odlišný mateřský jazyk), někde usilují i o aktivnější přístup k nadaným dětem. 	<ul style="list-style-type: none"> Ačkoliv se vybavenost škol didaktickými pomůckami zlepšila, stále je zde prostor pro další zlepšení. Školy často zmiňují nedostatek pomůcek pro montessori pedagogiku a pro Hejného matematiku.
<ul style="list-style-type: none"> Zástupci MŠ zmiňují, že se jim daří děti po stránce MG dobře připravit do ZŠ (mnohde probíhá spolupráce MŠ a ZŠ). Mnohé ZŠ uvádějí, že se jim daří žáky dobře připravit na SŠ. 	<ul style="list-style-type: none"> Ačkoliv mnozí pedagogové mají zájem žáky vzdělávat v oblasti finanční gramotnosti, jen velmi obtížně hledají časový prostor, kam v rámci vzdělávacích plánů tuto oblast zařadit.
	<ul style="list-style-type: none"> Mnohde selhává spolupráce s rodiči – děti chodí do školy nepřipravené. Rodiče nemají zájem spolupracovat na vzdělávání ve prospěch dítěte.
Příležitosti (O)	Ohrožení (T)
<ul style="list-style-type: none"> Poskytnout pedagogům další příležitosti pro sdílení zkušeností, námětů návodů, kontaktů a další inspirace do výuky. Nejen v rámci jedné školy, ale i škol v celém regionu. Pozn.: velmi dobře v tomto ohledu funguje platforma MAP a projekt Kavárniček matikářů. Vítané by byly také ukázkové hodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> Riziko „vyhoření“ aktivních pedagogů, kteří se ve školách potýkají se zvyšujícími se nároky na vzdělávání žáků se SVP, vč. výchovných problémů, OMJ. Dále také s přeplněnými třídami, nepochopením v pedagogickém sboru a někdy i u vedení škol, kde převládá konzervativní a pasivní přístup ke vzdělávání.
<ul style="list-style-type: none"> Poskytnout pedagogům další příležitosti pro vzdělávání v oblasti MG, ať individuálního, tak v jednotlivých školách, tak společného vzdělávání organizovaného pro všechny školy v ORP na platformě MAPu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatek financí, který může ohrozit doplňování a obměňování zastaralých didaktických pomůcek a ICT vybavení. Stejně tak nedostatek financí pro zajištění vzdělávání pedagogů v oblasti MG, ale i v dalších oblastech, které povedou k rozšiřování znalostí a kompetencí pedagogů. Totéž platí i o sdílení zkušeností a inspirace.
<ul style="list-style-type: none"> Zlepšit spolupráci s rodiči při přípravě žáků do výuky, což platí především u žáků se SVP, ale nejen u nich. 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlubující se specifika při vzdělávání současné generace školních dětí, např. poruchy pozornosti, výchovné problémy, které komplikují jejich vzdělávání. V matematice se setkáváme s tím, že děti

	nerozumí textu matematických úloh, nedovedou se soustředit atp.
<ul style="list-style-type: none"> Poskytnout školám ucelenější metodickou podporu pro zavádění nových vz. metod, včetně zapojování vzdělávání pro digitální kompetence k celoživotnímu učení a pro snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. 	<ul style="list-style-type: none"> Přerušování kontinuity spolupráce aktivních pedagogů. V rámci MAPu se podařilo podchytit, zapojit a propojit učitele, kteří stojí o sdílení a společné vzdělávání. Pokud by se nepodařilo do budoucna zajistit pokračování, byla by to špatná zpráva pro dobře nastavenou a funkční spolupráci.
<ul style="list-style-type: none"> Podle mnohých pedagogů by pomohlo změnit způsob testování k přijímacím zkouškám, aby nešlo jen o přípravu na testy, ale o reálnější prověření kompetencí žáků pro vybranou SŠ. 	

Priorita a dílčí cíle v oblasti matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Z realizovaných výzkumných šetření, výstupů PS MG, podnětů od pedagogů a rodičů a z výstupů SWOT-3 analýzy vyplývá zastřešující priorita a dílčí cíle (viz níže).

Pozn.: V rámci akčních plánů APU MAP pro roky 2023, 2024 a 2025 bude oblast MG zařazena pod PRIORITU 1 – Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – a zde dále jako Dílčí cíl 1.2: Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí pro rozvoj matematické gramotnosti.

Zastřešující priorita pro oblast matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka

Spoluvytvářet podmínky v mateřských a základních školách, které povedou k rozvíjení matematických znalostí a dovedností žáků. Cílem je připravit je tak, aby získané poznatky dokázali využívat nejen při matematice samotné, ale průřezově i v dalších předmětech a při každodenních činnostech, při řešení nejrůznějších výzev a problémů a v budoucnu též v rámci dalšího vzdělávání a své profese.

Cíl 1: Podpořit zajištění kvalitního materiálního zázemí pro rozvoj MG

• **Aktivity jednotlivých škol**

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
1. Identifikovat potřeby v oblasti materiálního zázemí pro rozvoj MG – zejména nákup nového vybavení a pomůcek či obměna stávajícího (zastarávajícího).	Průběžně	Management školy, pedagogové
2. Zajistit finanční zdroje pro zajištění kvalitního materiálního zázemí pro rozvoj MG – zejména v rámci provozního rozpočtu školy a prostřednictvím identifikace a využívání dalších finančních zdrojů (granty, dotace, sponzoring, rodiče atp.).	Průběžně	Management školy, zřizovatelé škol

- **Aktivity spolupráce**

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
1. Sdílení zkušeností, tipů a doporučení, které se týkají vybavení pro MG, mezi školami, případně též jejich zřizovateli.	Průběžně	Management školy, pedagogové
2. Informační servis pro školy o možnostech čerpání finančních prostředků z dalších zdrojů (granty, dotace, programy, sponzoring atp.).	Průběžně	Realizační tým MAP, Místní akční skupina

Cíl 2: Umožnit pedagogům dostatečné příležitosti a možnosti pro vzdělávání pro využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí pro rozvoj MG

- **Aktivity jednotlivých škol**

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
1. Systematické a průběžné vzdělávání pedagogů jako priorita managementu školy – např. formou individuálních plánů osobního rozvoje, cílené podpory v používání inovativních metod pro rozvoj MG, vč. posilování digitálních kompetencí.	Průběžně	Management školy, pedagogové
2. Odstraňování bariér, které pedagogům brání v osobním vzdělávání a využívání aktivizačních metod pro vzdělávání v MŠ a ZŠ (např. párová výuka, dělení hodin, skupinové práce, projektové vzdělávání, diferenciací ve výuce). Mezi bariéry patří například časová omezení, nutnost zajištění suplování, nedostatek učeben pro dělení tříd, rezervy managementu škol v motivaci pedagogů, v efektivním využívání PHmaxu apod.	Průběžně	Management školy, RT MAP pro zajištění či zprostředkování konzultací, vzdělávání, mentoringu pro management školy
3. Zajištění dostatečného množství financí nebo neplacených akcí a aktivit, aby školy mohly pro pedagogy zajistit kvalitní vzdělávání (aktivní využívání šablon, identifikace dalších zdrojů), jak pro individuální vzdělávání, tak pro sborovnu (společné v rámci školy).	Průběžně	Management školy, Realizační tým (RT) MAP, MAS, další organizace ve vzdělávání

- **Aktivity spolupráce**

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
1. Organizace vzdělávacích akcí na platformě projektu APU MAP ORP Benešov (Akční plánování v území – Místní akční plán ORP Benešov). Výběr témat a lektorů	Průběžně	Realizační tým MAP ORP Benešov

se bude odvíjet od poptávky a doporučení ze strany škol a pedagogů. <i>Finance:</i> v rámci rozpočtu projektu APU MAP ORP Benešov.		
2. Informační servis pro školy o možnostech čerpání finančních prostředků na vzdělávání z dalších zdrojů (granty, dotace, programy, sponzoring atp.).	Průběžně	Realizační tým MAP, Místní akční skupina

Cíl 3: Podpořit sdílení zkušeností a inspirace mezi školami a pedagogy

- Aktivita jednotlivých škol**

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
1. Rozvíjet prostředí kolegiální podpory v rámci školy. Využívat a podporovat v rámci týmu školy interního „mentora“ či „průvodce“ – tedy nadšeného a kompetentního pedagoga, který bude pomáhat kolegům v posilování kompetencí pro MG, využívání nových metod a trendů, ICT apod.	Průběžně	Management školy, učitelé, RT MAP může pomoci zajišťovat či zprostředkovávat konzultace, vzdělávání pro management školy

- Aktivita spolupráce**

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
<p>1. Organizace akcí zaměřených na sdílení zkušeností, doporučení, kontaktů, tipů a další inspirace mezi pedagogy napříč školami v regionu (ORP Benešov). <i>Finance:</i> v rámci rozpočtu projektu APU MAP ORP Benešov, případně za přispění škol.</p> <p>Konkrétně například:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kavárničky matikářů jako platforma pro setkávání pedagogů (primárně matikářů). Záměr: vždy vybrat konkrétní téma, k němu připravit přednášku a navázat neformální diskusí. Ukázkové hodiny – princip – návštěva pedagogů z jiných škol na ukázkové hodině matikáře hostitelské školy (na bázi dobrovolnosti). Podpora spolupráce a setkávání i s pedagogy sousedících ORP, případně z celé ČR. 	<p>3–4x ročně</p> <p>2–3x ročně (vždy malá skupina pedagogů)</p> <p>Průběžně</p>	Realizační tým MAP ORP Benešov ve spolupráci s managementy škol, členy PS MG a dalšími aktivními pedagogy

2. Podpora sdílení kontaktů, tipů a doporučení pro MG (zajímaví lektoři, vzdělávací akce, publikace atp.) Konkrétně například prostřednictvím webu, FB profilu MAPujeme vzdělávání Posázaví, zápisů z pracovních skupin, Kavárniček atp.).	Průběžně	RT MAP ORP Benešov ve spolupráci se členy PS MG a dalšími aktivními pedagogy
---	----------	--

Cíl 4: Podpořit školy v organizaci vzdělávacích akcí pro žáky v oblasti MG, zapojit do spolupráce rodiče

- Aktivita jednotlivých škol***

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
1. Organizace tematických lektorských programů a tematických projektových dnů zajišťovaných externími lektory, dále například k finanční gramotnosti.	Průběžně	Management školy, pedagogové
2. Aktivní spolupráce a zapojení rodičů žáků do aktivit a akcí, které škola organizuje pro žáky v oblasti matematické gramotnosti.		Management školy, učitelé, rodiče

- Aktivita spolupráce***

Aktivita	Termín realizace	Zodpovědnost
1. Identifikace příležitostí na tematické lektorské programy a tematické projektové dny, sdílení doporučení, identifikace příležitostí pro čerpání finančních prostředků z dostupných zdrojů. 2. Sdílení zkušeností, námětů a inspirace, jak zapojit rodiče do aktivit a akcí, které školy mohou organizovat pro žáky MŠ a ZŠ v oblasti matematické gramotnosti. <i>Finance:</i> v rámci rozpočtu projektu APU MAP ORP Benešov.	Průběžně	Realizační tým MAP ORP Benešov ve spolupráci se členy PS MG a dalšími aktivními pedagogy